

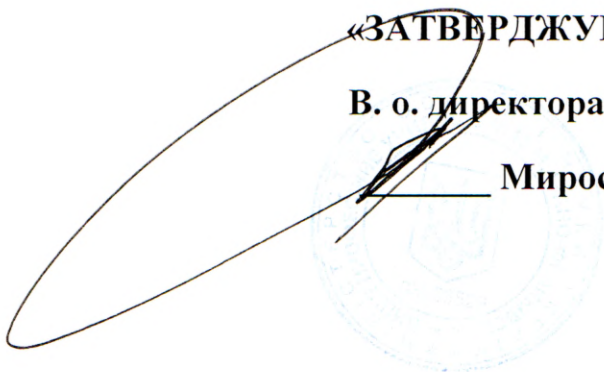
Міністерство освіти і науки України

Вище професійне училище №13 м. Івано-Франківська

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. директора ВПУ №13

Мирослав ДАНИЛЮК



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНИХ ПРОГРАМ У
ВИЩОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ УЧИЛИЩІ №13
м. ІВАНО – ФРАНКІВСЬКА**

Розглянуто і схвалено

на засіданні педагогічної ради

Протокол №16 від 16.09. 2022 року

Івано-Франківськ 2022

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Вищому професійному училищі №13 м. Івано-Франківська (далі - Положення) є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти стейкхолдерами з метою їх постійного покращення у Вищому професійному училищі №13 м. Івано-Франківська (далі - Училище).

1.2. Положення розроблено відповідно до законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти в Училищі, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Училищі, Положення про організацію і проведення опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб в Училищі, інших нормативних документів.

1.3. Функція забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти реалізується в Училищі шляхом постійного моніторингу та діагностування стану освітнього процесу та його результатів.

1.4. Училище створює відповідні умови для активної участі здобувачів освіти у процедурах щодо забезпечення якості освіти та використання у повній мірі своїх прав на здобуття якісної освіти. Вплив здобувачів освіти на забезпечення якості освіти може здійснюватися:

- через участь в адміністративних структурах на рівні Училища (стипендіальна комісія, збори трудового колективу тощо);
- через органи учнівського самоврядування;
- колективно (групи, спеціальність тощо);
- індивідуально (звернення до адміністрації Училища тощо).

1.5. Положення є обов'язковим для використання на усіх освітніх рівнях підготовки фахівців за денною, дистанційною формами навчання.

1.6. У цьому Положенні терміни вживаються у такому значенні:
академічна мобільність - можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити освітню діяльність в іншому закладі передвищої освіти на території України чи поза її межами;

анкетування - вид опитування, в ході якого використовується друкована чи електронна анкета як комунікаційний засіб зв'язку між дослідником та

респондентом;

дуальна освіта - вид освіти, за якої поєднується навчання осіб у Училищі з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях з метою набуття певної кваліфікації;

здобувачі освіти - особи, які навчаються у Училищі з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

стейкхолдери - особи або групи осіб, які зацікавлені або мають певні вимоги до діяльності Училища, і тому можуть сприяти або протидіяти рішенням, що приймає його керівництво. Стейкхолдерів поділяють на дві категорії: внутрішні та зовнішні.

внутрішні стейкхолдери - різні категорії осіб, що отримують освіту та їх батьки, педагогічні працівники та інший персонал Училища;

зовнішні стейкхолдери - держава, центральні й регіональні органи державної влади, органи місцевого самоврядування; наглядова рада Училища; роботодавці (великі, середні і малі підприємства та організації різних форм власності і сфер діяльності), які зацікавлені в компетентних фахівцях; школярі, абітурієнти та їхні батьки, які перебувають на стадії вибору закладу освіти, споживачі освітніх послуг, випускники закладу освіти; інвестори; освітні установи різних типів, видів та рівнів акредитації, що розташовані в регіоні розміщення Училища; кадрові агенції, зацікавлені в підборі висококваліфікованих фахівців; громадські організації тощо;

якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг;

забезпечення якості освіти - підтримка якості освіти на рівні, що відповідає встановленим нормам та стандартам, узгодженим з державними, суспільними й особистими інтересами і вимогами здобувачів освіти, постійно аналізується та неперервно вдосконалюється;

моніторинг якості освіти - систематичне спостереження, оцінювання і прогнозування стану освітнього середовища, що формується як багаторівнева система діагностичних процедур, які проводяться з використанням методик, що об'єктивно висвітлюють показники якісної освіти;

система забезпечення Училищем якості освітньої діяльності та якості освіти (система внутрішнього забезпечення якості - далі СВЗЯ) - сукупність

політики та відповідних процедур забезпечення якості освітньої діяльності, стандартів для програм, що реалізуються, і кваліфікацій, що присвоюються;

освітня кваліфікація - це визнана Училищем чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);

освітньо-професійна програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій).

кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів освіти, що засвідчується відповідним документом про освіту;

оцінювання здобування освіти - формалізований процес визначення рівня опанування здобувачем освіти запланованих (очікуваних) результатів навчання, що є необхідним для вдосконалення освітнього процесу, підвищення ефективності викладання, розвитку (саморозвитку) здобувачів освіти;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

1.7. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальності, де безпосередньо відбувається забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу.

1.8. Училище реалізує політику єдиної системної комунікації з усіма стейкхолдерами. Комунікація з ними включає короткострокові і довгострокові взаємодії, характер яких визначається пріоритетними напрямками діяльності Училища.

1.9. Училище систематично підвищує ефективність взаємного співробітництва зі стейкхолдерами і власну конкурентоспроможність в умовах сучасного освітнього ринку.

1.10. Робота Училища зі стейкхолдерами базується на принципах

відкритості, участі, партнерства, довіри, чесності і доступності,

1.11. Положення затверджується педагогічною радою Училища.

1.12. Мета залучення стейкхолдерів полягає у забезпеченні об'єктивного оцінювання та отримання пропозицій з удосконалення освітньо-професійних програм, що дозволить підвищити якість підготовки майбутніх фахівців, забезпечити позитивну динаміку зростання показників якості освіти в Училищі.

1.13. Завданнями стейкхолдерів є:

1.13.1. -внутрішніх:

- об'єднувати зусилля всіх зацікавлених груп для реалізації Училищем своєї місії і стратегії розвитку;
- сприяти налагодженню довірчих стосунків всередині Училища;
- сприяти постійному удосконаленню змісту освітньо-професійних програм спеціальності, на яких навчаються здобувачі освіти, шляхом її систематичного моніторингу;
- підтримувати культуру академічної доброчесності в Училищі на засадах академічної чесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації і дотримуватися етики академічних відносин;
- сприяти покращенню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо;
- сприяти розбудові інклюзивного освітнього середовища;
- сприяти реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- взаємодіяти із зовнішніми стейкхолдерами з метою створення репутації Училища та його іміджу на ринку освітніх послуг.

1.13.2. зовнішніх:

- сприяти співпраці з Училищем для створення і розвитку продуктивних зв'язків з ринком праці та освітянським простором;
- визначати пріоритетні напрямки діяльності Училища в сучасних умовах;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів освіти в умовах сучасного виробництва;
- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій в освітньому процесі;
- узгоджувати програми підготовки здобувачів освіти в умовах

- виробництва (дуальна освіта);
- надавати пропозиції щодо розширення спектру спеціальностей;
- формувати позитивну громадську думку про Училище.

2. НАПРЯМИ СПІВПРАЦІ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ

2.1. На інституційному рівні Училища стейкхолдери мають право впливати на:

- процес надання якісної освіти та забезпечення сприятливих умов навчання;
- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в Училищі;
- організацію умов вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів освіти до сучасного академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для бібліотеки, офіційного веб-сайту Училища тощо);
- прозорість конкурсів;
- процес розробки, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей та їх зміст;
- оцінку рівня компетенцій викладацького складу за такими напрямками: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота;
- вибір форм і методів навчання та виховання під час викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін; якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів освіти щодо компетенцій, зазначених в освітньо-професійній програмі; якість матеріально-технічної бази спеціальності; якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами освіти; можливість участі здобувачів освіти у наукових проектах, конференціях, публікаціях тощо;
- підготовку фахівців високої кваліфікації;
- забезпечення справедливості при формуванні рейтингів успішності здобувачів освіти, розподілі коштів стипендіального фонду, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів освіти, переведення їх на місця

- регіонального замовлення;
- дотримання норм академічної етики та доброчесності, у т.ч. запобігання академічного плагіату у кваліфікаційних роботах (дипломних проектах) здобувачів освіти;
 - зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників.

2.2. Здобувачі освіти мають право брати участь в анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти в Училищі.

3. ІНСТРУМЕНТАРІЙ ВПЛИВУ СТЕЙКХОЛДЕРІВ ЩОДО ЗАБЕПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

3.1. Вплив стейкхолдерів на процес забезпечення якості освітньої діяльності Училища може здійснюватися через:

- участь в адміністративних структурах різних рівнів управління на рівні Училища;
- через органи самоврядування здобувачів освіти; колективно (ініціативні групи, академічні групи); індивідуально або у поєднанні декількох варіантів.
- Вивчення пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів щодо покращення якості освіти в Училищі може здійснюватися через:
 - опитування;
 - анкетування;
 - дискусію;
 - публічні виступи;
 - скриньки для пропозицій тощо.

3.2. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів освіти щодо покращення якості освітньої діяльності.

3.3. Участь зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їхню співпрацю.

4. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТУВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЯКОСТІ ОСВІТИ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ

4.1. Організація опитувань передбачає методичне забезпечення і підтримку, опрацювання, аналіз і представлення результатів опитування у

вигляді звітів.

4.2. Перелік планових опитувань, їх періодичність та порядок проведення визначені в Положенні про організацію і проведення опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб в Училищі.

4.3. Звіт про результати опитування стейкхолдерів щодо забезпечення якості освіти та освітнього процесу розглядається на педагогічній раді Училища.

4.4. Реалізація заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти здійснюється шляхом інформування відповідних структурних підрозділів Училища щодо виявлених недоліків та проблем під час опитування стейкхолдерів.

4.5. Адміністрація Училища зобов'язана забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів освіти.

5. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

4.6. Положення набуває чинності з дати введення його в дію наказом директора Училища.

4.7. Через зміни у законодавстві або у разі необхідності до Положення можуть бути внесені доповнення та зміни шляхом їхнього розгляду на педагогічній раді Училища та введені в дію наказом директора.